

词语中的奇妙旅程



通过班级故事书积累词汇

新加坡教育部幼儿园（三巴旺）推出了“词语中的奇妙旅程”计划，通过幼儿共同创作班级故事书，激发他们学习母语的热忱与兴趣。本计划涵盖华语、马来语和淡米尔语的学习，与“欢乐探索的花园”主题相呼应。

本计划旨在：

- 激发幼儿对母语的兴趣。
- 通过讲故事为幼儿建立扎实的语言基础。
- 帮助幼儿体验、运用并巩固所学的新词汇。

DARI PERKATAAN KE KEAJAIBAN

Membina Kosa Kata Melalui Buku Cerita Kelas

Program 'Dari Perkataan Ke Keajaiban' ialah program MK @ Sembawang yang mencetuskan semangat kanak-kanak untuk mempelajari Bahasa Ibunda melalui penghasilan buku cerita kelas secara kolektif. Program ini merangkumi pembelajaran dalam Bahasa Cina, Melayu dan Tamil, selaras dengan tema "Taman Penerokaan yang Menyeronokkan".

Program ini bertujuan untuk:

- mencetuskan minat kanak-kanak terhadap bahasa ibunda.
- membina asas bahasa yang kukuh melalui bercerita.
- membantu kanak-kanak mengalami, menggunakan dan mengukuhkan kosa kata baharu.



சொற்கள் இட்டுச் செல்லும் அதிசய உலகம்

வகுப்புக் கதைப்புத்தகங்கள் வாயிலாகச் சொல்வளத்தை மேம்படுத்துதல்

“சொற்கள் இட்டுச் செல்லும் அதிசய உலகம்” என்பது கல்வி அமைச்சின் பாலர் பள்ளி (செம்பவாங்) மேற்கொள்கிற ஒரு திட்டமாகும். இதன் வாயிலாகப் பிள்ளைகள் வகுப்புக் கதைப்புத்தகங்களை மற்றப் பிள்ளைகளுடன் இணைந்து உருவாக்குகின்றனர். இது தாய்மொழிக் கற்றலில் அவர்களுக்கு ஆர்வத்தையும் உற்சாகத்தையும் ஏற்படுத்துகிறது. சீனம், மலாய், தமிழ் ஆகிய மொழிகளை உள்ளடக்கிய இத்திட்டம் “களிப்பூட்டும் கண்டுபிடிப்புக்கான பூந்தோட்டம்” என்னும் கருப்பொருளுக்கு ஏற்ப அமைந்துள்ளது.

திட்டத்தின் நோக்கங்கள்

- பிள்ளைகளுக்குத் தாய்மொழியீது ஆர்வத்தைத் தூண்டுதல்.
- கதை வாயிலாக மொழி கற்றலுக்கான வலுவான அடித்தளத்தை ஏற்படுத்துதல்.
- அனுபவம், பயன்பாடு, வலியுறுத்துதல் ஆகியவற்றின் வாயிலாகப் பிள்ளைகள் புதிய சொற்களைக் கற்றுக்கொள்ள உதவுதல்.

为何是班级故事书?

有三种方法让幼儿利用班级故事书学习新词汇。

Mengapa Buku Cerita Kelas?

Melalui buku cerita kelas, kanak-kanak belajar perkataan baharu melalui tiga pendekatan yang saling berkaitan.

ஏன் வகுப்புக்

கதைப்புத்தகங்களை உருவாக்கவேண்டும்?

வகுப்புக் கதைப்புத்தகங்களை உருவாக்குவதால் பிள்ளைகள் தொடர்புடைய மூன்று அணுகுமுறைகளின் வாயிலாகப் புதிய சொற்களைக் கற்றுக்கொள்கின்றனர்.



体验 词语

1. 幼儿通过看、听和表演来学习词语
2. 通过动作和情境理解词义
 - 幼儿通过看、听和表演来学习词语
 - 通过动作和情境理解词义

ALAMI PERKATAAN

1. Kanak-kanak melihat, mendengar dan melakonkan perkataan
2. Makna dibina melalui pergerakan dan konteks yang nyata

அனுபவம்

1. பிள்ளைகள் சொற்களைப் பார்த்தும் கேட்டும் செய்து காட்டியும் கற்றுக் கொள்கின்றனர்
2. சூழலும் உடலியக்கமும் பிள்ளைகளுக்குச் சொற்களின் பொருளை உணர்த்துகின்றன.



运用 词语

1. 在口语句子和插图中运用词语
2. 教师引导幼儿造句及进行小组讨论

GUNAKAN PERKATAAN

1. Perkataan digunakan dalam ayat lisan dan ilustrasi buku cerita
2. Guru membimbing pembentukan ayat dan perbincangan bersama

பயன்பாடு

1. பிள்ளைகள் சொற்களைப் பயன்படுத்தி வாக்கியங்களை அமைத்துக் கூறுகின்றனர்; சொற்களின் பொருளை விளக்குவதற்குப் படங்கள் வரைகின்றனர்.
2. ஆசிரியர் வாக்கியத்தை அமைக்க உதவுகிறார்; கலந்துரையாடலை வழிநடத்துகிறார்.



巩固 词语

1. 通过图片、故事书以及反复朗读来巩固词汇
2. 在自然情境中有意义地进行重复

KUKUHKAN PERKATAAN

1. Perkataan diulang semula melalui foto, buku dan pembacaan semula
2. Pengulangan berlaku secara semula jadi dan membantu kanak-kanak mengingat perkataan dalam jangka panjang

சொல் வளத்தை வலியுறுத்தல்

1. நிழற்படங்கள், புத்தகங்கள், மறுவாசிப்பு இவற்றின் வாயிலாகச் சொற்கள் திருப்பம் செய்யப்படுகின்றன.
2. சொற்களை ஞாபகம் வைத்துக்கொள்ளும் வகையில் அவை மீண்டும் மீண்டும் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

本计划与《培育幼儿：新加坡学前课程框架》所提出的理念相一致，体现了幼儿在充满愉悦与有意义的环境中，在获得探索、创作与分享空间时，学习效果最佳的理念。

Selaras dengan Rangka Kerja NEL, program ini membuktikan bahawa kanak-kanak belajar dengan lebih berkesan apabila mereka diberi ruang untuk meneroka, mencipta dan berkongsi dalam suasana yang seronok dan bermakna.

இளம் மாணவர்களைப் பேணி வளர்த்தலுக்குரிய பணிச்சட்டத்திற்கேற்ப மகிழ்ச்சியும் அப்பால் நிகழும் கற்றல் அனுபவங்கள் நிறைந்த சூழலை ஆராயவும் உருவாக்கவும் பகிர்ந்துகொள்ளவும் வாய்ப்பளிக்கும்போது, பிள்ளைகள் மிகவும் திறம்படக் கற்றுக்கொள்கிறார்கள் என்பதை இத்திட்டம் எடுத்துக்காட்டுகிறது.

具有意义的体验

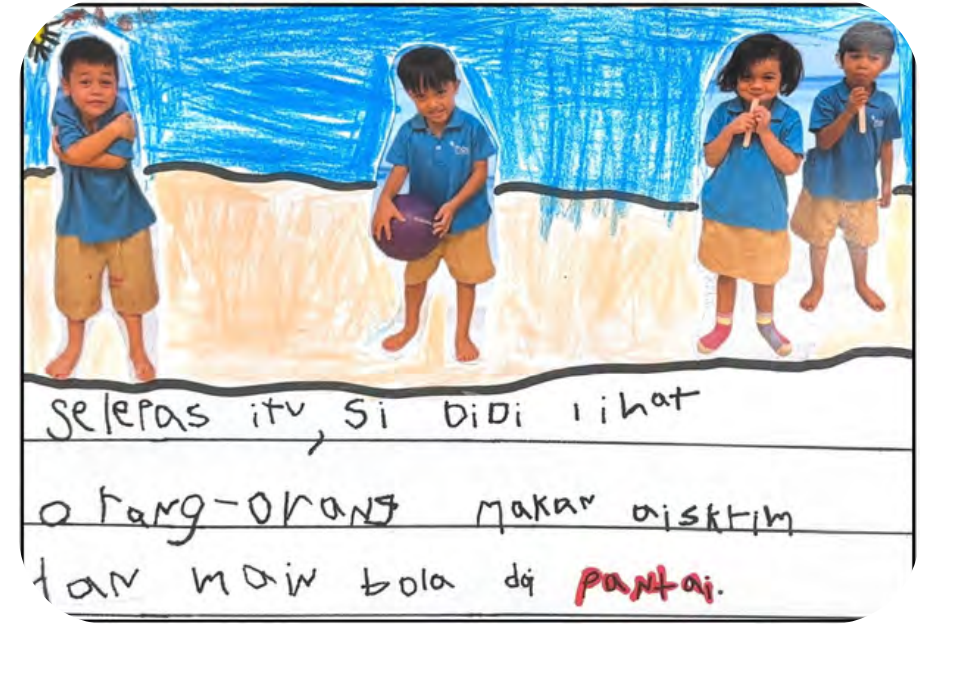
- 词汇与日常动作及情绪息息相关。
- 肢体互动能促进幼儿对抽象概念的掌握。
- 幼儿建立清晰的心理图像，并保持长久记忆。

PENGALAMAN YANG BERMAKNA

- Kosa kata dikaitkan dengan tindakan dan emosi kehidupan seharian.
- Interaksi fizikal membantu kanak-kanak memahami idea abstrak.
- Kanak-kanak membina gambaran mental yang kuat dan ingatan yang berpanjangan.

அப்பால் நிகழும் கற்றல் அனுபவங்கள்

- சொற்களை அன்றாட வாழ்க்கையுடனும் உணர்ச்சிகளுடனும் தொடர்புபடுத்துகிறார்கள்.
- உடல் சார்ந்த கருத்துத்தொடர்பின் வாயிலாகப் பிள்ளைகள் நுட்பமான கருத்துகளைப் புரிந்துகொள்கிறார்கள்.
- வலுவான மனப்பதிவுகளையும் நீடித்த நினைவுகளையும் உருவாக்கிக்கொள்கிறார்கள்.



多感官学习

多感官教学法有助于强化理解，并提升具有不同学习方式的幼儿的记忆与掌握。

- 视觉—通过照片和插图进行学习。
- 听觉—通过反复聆听朗读出来的词语来学习。
- 动觉—通过角色扮演和动作进行学习。

PEMBELAJARAN PELBAGAI MOD

Pendekatan pelbagai deria ini mengukuhkan pemahaman dan ingatan secara menyeluruh.

- Visual — belajar melalui foto dan ilustrasi.
- Auditori — belajar melalui pembacaan dan pengulangan perkataan.
- Kinestetik — belajar melalui lakonan dan pergerakan.

பன்முனைப்பாங்கு அணுகுமுறை

வெவ்வேறு கற்றல் பாணிகளையுடைய பிள்ளைகள் அனைவரின் புரிந்துணர்வையும் நினைவாற்றலையும் இந்த அணுகுமுறை வலுப்படுத்துகிறது.

- கட்டில்வழி — நிழற்படங்கள், விளக்கப்படங்கள் வாயிலாகக் கற்றல்.
- செவிப்புலன்வழி — உரக்க வாசித்தல், சொற்களை மீண்டும் மீண்டும் சொல்லித் திருப்பம் செய்து கற்றல்.
- அசைவுவழி — பாத்திரமேற்று நடத்தல், அசைவுகள் வாயிலாகக் கற்றல்.

归属感

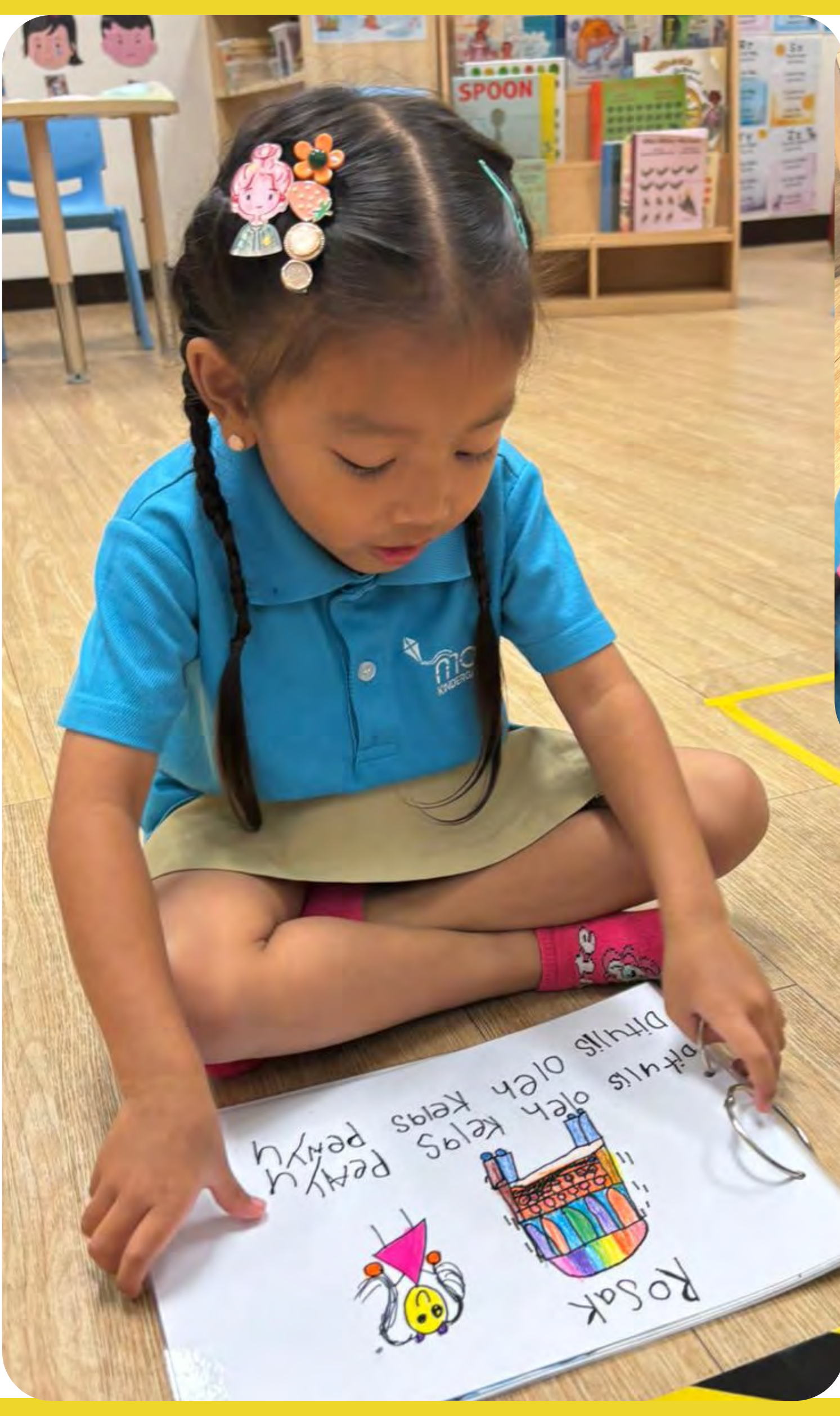
- 幼儿提供想法、图画和句子。
- 幼儿对分享故事的过程感到自豪。
- 幼儿在自然的环境中重新阅读自己的作品。

RASA MEMILIKI

- Kanak-kanak menyumbang idea, lukisan dan ayat mereka sendiri.
- Kanak-kanak berasa bangga berkongsi buku cerita kelas.
- Kanak-kanak secara semula jadi mengulang baca dan menghayati hasil kerja mereka.

பொறுப்புணர்வு

- பிள்ளைகள் தங்களது சொந்த யோசனைகள், ஓவியங்கள், வாக்கியங்கள் முதலியவற்றைப் பகிர்ந்துகொள்கின்றனர்.
- பிள்ளைகள் தங்களது வகுப்புக் கதைப்புத்தகத்தைப் பகிர்ந்துகொள்வதில் பெருமிதங்கொள்கின்றனர்.
- பிள்ளைகள் தங்கள் உருவாக்கிய புத்தகங்களை இயல்பாகவே மீண்டும் மீண்டும் படிக்கின்றனர்; மறுபார்வையிடுகின்றனர்.



我们的班级故事书

“词语中的奇妙旅程”为孩子们提供了创作与分享的空间。每本班级故事书都体现了孩子们自身的努力、创意与声音。

我们的故事



2024 K2 水仙花班



我们看到了长颈鹿，以为它们会咬人，但并没有。



我们在动物园里喂长颈鹿吃东西。



我们和蝴蝶一起玩，我们也飞起来。



我们没有看到蛇，我们假装自己是小蛇。



我的脚被小蛇咬到。

I ♥ You

BUKU KELAS KAMI

Program 'Dari Perkataan ke Keajaiban' memberi kanak-kanak ruang untuk mencipta dan berkongsi. Setiap buku cerita kelas mencerminkan usaha, kreativiti dan suara kanak-kanak itu sendiri.



Pada hari Ahad, kami menaiki roller coaster!



Kami rasa Seronok. Roller coaster laju!



Selepas menaiki roller coaster, kami rasa lemah.



Kami pun menaiki kereta kabel. Kami melihat burung, roda ferris dan kuda.



Cuaca masih cerah. Kami pun bermain lagi.

எங்கள்வகுப்புக் கதைப்புத்தகம்

“சொற்கள் இட்டுச் செல்லும் அதிசய உலகம்” என்னும் இத்திட்டம் பிள்ளைகள் படைக்கவும் பகிர்ந்துகொள்ளவும் வாய்ப்பளிக்கிறது. ஒவ்வொரு வகுப்புக் கதைப்புத்தகமும் பிள்ளைகளின் முயற்சி, படைப்பாற்றல், எண்ணம் ஆகியவற்றைப் பிரதிபலிக்கிறது.



கவனமாக வினையாடு! வெற்றி மீண்டும் அன்றியல் வாழ்க்கை

过程

这个课程的流程清晰，结构严谨。每个步骤都帮助引导幼儿积极参与制作班级故事书。

所需的物品：



照相机



带有插槽可插入目标单词卡片的骰子



道具
(如有必要)



A4画纸



圆环夹



书本制作完毕后，

- 将书本放在幼儿随手可及的地方。
- 定期和幼儿一起进行阅读。
- 反复阅读有助于在自然过程中持续巩固词汇。

PROSES

Program ini dilaksanakan melalui proses yang tersusun dan mudah diikuti. Setiap langkah direka untuk memastikan kanak-kanak terlibat secara aktif dalam penghasilan buku cerita kelas mereka.

BAHAN YANG DIPERLUKAN:



Kamera



Dadu dengan slot untuk kad perkataan



Peralatan tambahan /props (jika ada)



Kertas lukisan A4



Cincin pengikat besi



SETELAH BUKU SIAP,

- LETAKKAN BUKU CERITA KELAS DI TEMPAT YANG MUDAH DICAPAI OLEH KANAK-KANAK.
- BACA SEMULA BUKU TERSEBUT BERSAMA RAKAN DAN GURU.
- PENGULANGAN BACAAN MEMBANTU MENGUKUHKAN KOSA KATA SECARA SEMULA JADI DAN BERTERUSAN.

செயல்முறை

தேவையான பொருள்கள் :

இத்திட்டம் தெளிவாகவும் முறையாகவும் திட்டமிடப்பட்ட செயல்முறையைப் பின்பற்றுகிறது. பிள்ளைகள் தங்களது வகுப்புக் கதைப்புத்தகத்தை உருவாக்க ஆர்வத்துடன் ஈடுபடுவதை உறுதி செய்யும் வகையில் ஒவ்வொரு படிநிலையும் அமைந்துள்ளது.



நிழற்படக்கருவி



சொல்லட்டையைக்கொண்ட பகடை



கூடுதல்
உபகரணங்கள்
(தேவைப்பட்டால்)



A4 தாள்

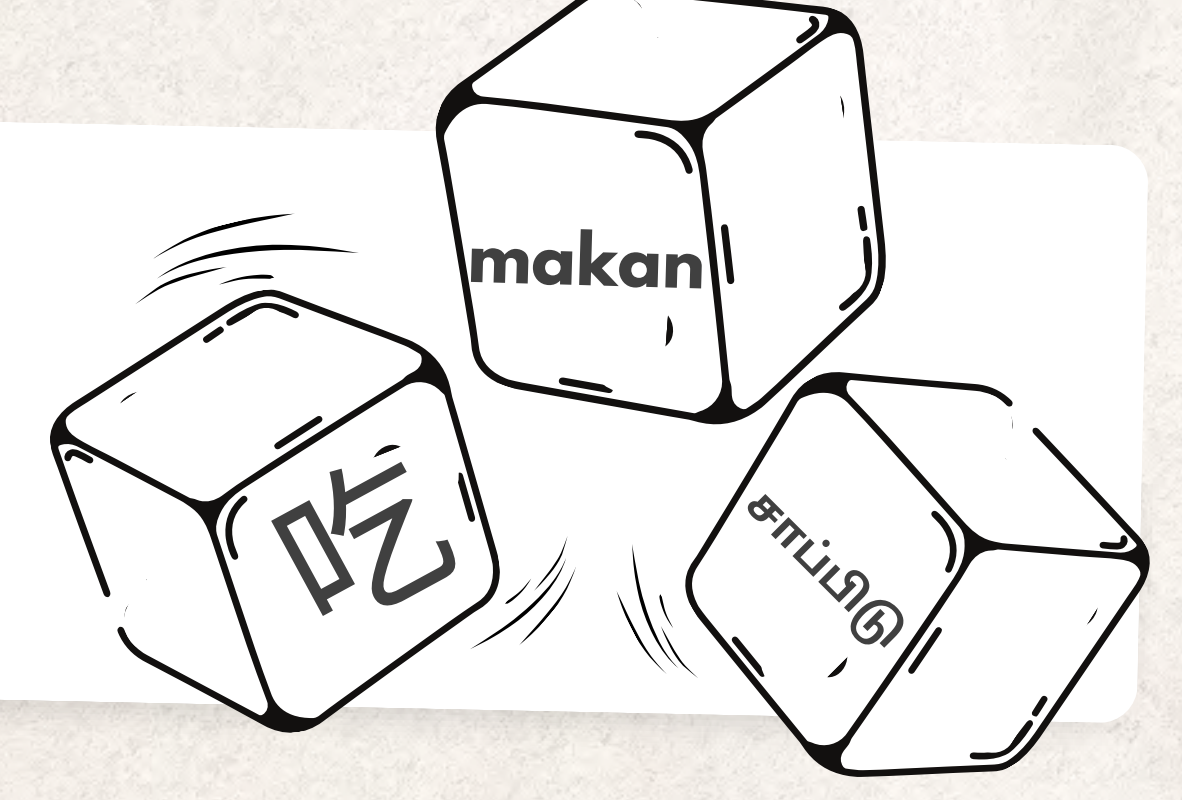


பிணைப்பு
வளையங்கள்

படிநிலைகள்

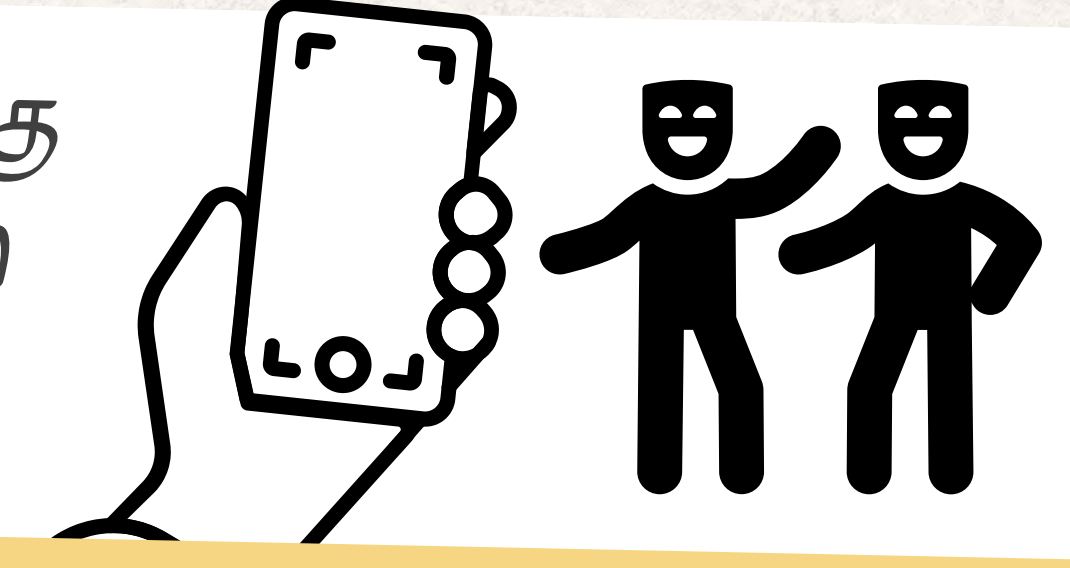
01

பகடையை உருட்டிச் சொல்லைத் தேர்ந்தெடுக்கவும்.



02

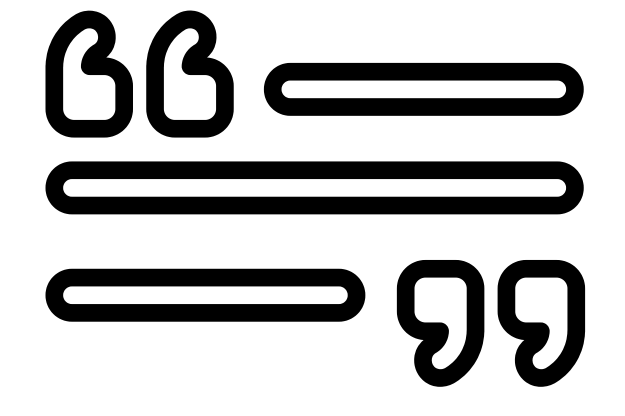
பிள்ளைகள், தாங்கள் தேர்ந்தெடுத்த சொல்லை நடித்துக் காட்டி நிழற்படம் எடுப்பதற்காக அசையாமல் நிற்க வேண்டும்.



ஒவ்வொரு சொல்லுக்கும் இதேபோலச் செய்யவும்.

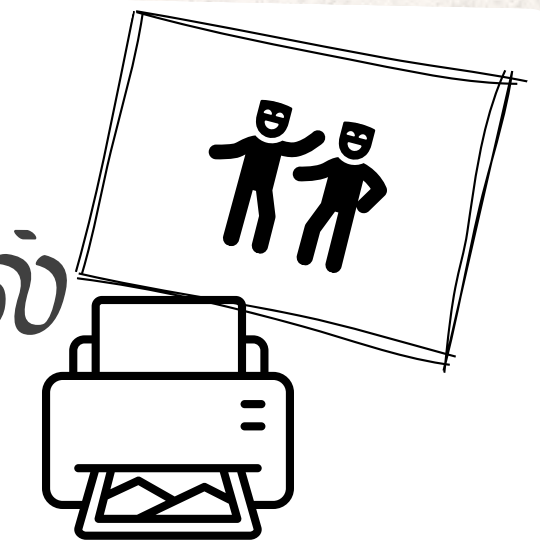
03

எல்லா நிழற்படங்களையும் பிள்ளைகளிடம் காட்டி அவற்றையொட்டி வாக்கியங்களோ அல்லது கதையோ உருவாக்கவும்.



04

ஒவ்வொரு நிழற்படத்தையும் தனித்தனியாக A4 அளவிலான தாளில் அச்சிட்டுக்கொள்ளவும்.



05

பிள்ளைகளை ஒவ்வொரு தாளையும் அலங்கரிக்கச் சொல்லவும். பிணைப்பு வளையங்களைப் பயன்படுத்தி எல்லாத் தாள்களையும் ஒன்றாகப் இணைக்கவும்.



குறிப்பு: ஒவ்வொரு பிள்ளையும் திறமையானவர். அதனால், வகுப்புக் கதைப்புத்தகம் உருவாக்குவதற்கு அவரவர் திறனுக்கேற்ற பணிகளை வழங்கவும்.

புத்தகத்தை எழுதி முடித்த பின்னர்...

- வகுப்புக் கதைப்புத்தகத்தைப் பிள்ளைகள் எளிதில் எடுக்கக்கூடிய இடத்தில் வைக்கவும்.
- வகுப்புத் தோழர்களுடனும் ஆசிரியர்களுடனும் சேர்ந்து புத்தகத்தைப் படிக்கும் வாய்ப்பைப் பிள்ளைகளுக்கு ஏற்படுத்தவும்.
- மீண்டும் மீண்டும் படிப்பதால் பிள்ளைகளின் சொல்வளம் இயல்பாகவும் தொடர்ந்தும் வலுப்படுகிறது.